

Programa de Ingresso por Avaliação Seriada – PIAS/2020

3ª etapa



Leia as instruções a seguir e aguarde a autorização do fiscal para iniciar a prova.

- A prova terá início às 14h.
- O **tempo de permanência mínimo** na sala de prova é de **2h30**, após o horário de início da prova constante no Edital, ou seja, você só poderá **sair a partir das 16h30**.
- O **tempo de permanência máximo** na sala de prova é de **4h**.
- O **horário de início** e o de **término** de avaliação de cada sala **será indicado** na lousa da sala.
- A necessidade de ir ao **banheiro** (ou qualquer outro problema) deve ser informada ao fiscal por meio de **aceno de braço**, sem alterar o ambiente de provas ou ainda **sem locomoção do candidato**. Sempre que necessário qualquer deslocamento, um fiscal volante acompanhará o candidato, devendo este manter o **distanciamento** e o **silêncio** durante todo o percurso. O candidato poderá ser submetido a revista com **detector de metais** e, se for detectado qualquer tipo de equipamento eletrônico, ser eliminado do processo.
- O caderno de provas que você recebeu contém **40 questões objetivas** (com cinco alternativas cada uma) e **1 (uma) Proposta de Redação**. Confira-o antes de iniciar sua avaliação e comunique ao fiscal caso encontre alguma discordância disso.
- Os cartões definitivos da prova das questões objetivas e da Redação precisam ser respondidos à **tinta azul** ou **preta**. Marcações indevidas e borrões podem não ser lidos. Os cartões não serão substituídos. Lembre-se de que a redação precisa ter um **título** e há um campo específico para inseri-lo.
- Os cartões definitivos das questões objetivas, a folha de Redação definitiva e o rascunho da Redação serão **recolhidos** ao término da avaliação. Apenas o caderno de provas poderá ser levado pelo candidato.
- O candidato deverá, ao deixar a sala de provas, retirar-se deste estabelecimento de ensino ou de suas dependências.
- O **gabarito** será divulgado no dia **05 de dezembro, às 18h**, e o candidato terá **24h** para **contestação**. **Nada** será **modificado** nesta avaliação no momento da **aplicação**.



O uso de máscara é obrigatório em todas as dependências da instituição.

18

189 a 103

Licença de uso Creative Commons By-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais
Versão IUPAC com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/pac-2015-0305 - Atualizada em 27 de março de 2017

Redação

INSTRUÇÕES

- 1) Há uma proposta de dissertação argumentativa nesta prova. Procure ler atentamente os textos-suporte e as respectivas orientações para elaborar a dissertação.
- 2) Dê um título para sua redação. Esse título deverá ser coerente com a proposta apresentada. Insira o título no lugar apropriado na Folha de Redação definitiva.
- 3) Escreva a redação com caneta azul ou preta, em prosa, com um mínimo de 20 (vinte) linhas das 35 (trinta e cinco) linhas contidas na folha de redação. Antes de passá-la a limpo, faça revisão do texto. Escreva seu texto com letra legível.

ATENÇÃO: Casos de ANULAÇÃO da REDAÇÃO:

- não atendimento à proposta solicitada, o que configurará “Fuga ao tema”;
- Folha de Redação definitiva “Em Branco”;
- desenhos, impropérios ou partes desconectadas do tema proposto;
- texto escrito a lápis;
- nome do candidato, pseudônimo, abreviatura ou quaisquer palavras que possam identificar o candidato;
- menos de 5 (cinco) linhas, qualquer que seja o conteúdo; e
- limitar-se à cópia do texto-suporte ou de textos constantes de outras questões da prova.

Proposta de Redação

TEXTO 1

Liberdade – essa palavra
que o sonho humano alimenta:
que não há ninguém que explique,
e ninguém que não entenda!

MEIRELES, Cecília. **Romanceiro da Inconfidência**. Rio de Janeiro:
Nova Froneira, 2006.

TEXTO 2

Diz Aristóteles que é livre aquele que tem em si mesmo o princípio para agir ou não agir, isto é, aquele que é causa interna de sua ação ou da decisão de não agir. A liberdade é concebida como o poder pleno e incondicional da vontade para determinar a si mesma ou para ser autodeterminada. É pensada, também, como ausência de constrangimentos externos e internos, isto é, como uma capacidade que não encontra obstáculos para se realizar, nem é forçada por coisa alguma para agir. Trata-se da espontaneidade plena do agente, que dá a si mesmo os motivos e os fins de sua ação, sem ser constrangido ou forçado por nada e por ninguém. Assim, na concepção aristotélica, a liberdade é o princípio para escolher entre alternativas possíveis, realizando-se como decisão e ato voluntário. (...)

Sartre levou essa concepção ao ponto limite. Para ele, a liberdade é a escolha incondicional que o próprio homem faz de seu ser e de seu mundo.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

TEXTO 3

Poética

Estou farto do lirismo comedido

Do lirismo bem comportado

Do lirismo funcionário público com livro de ponto expediente protocolo e manifestações

[de apreço ao Sr. diretor.]

Estou farto do lirismo que para e vai averiguar no dicionário o cunho vernáculo de um

[vocábulo.]

Abaixo os puristas

[...]

Quero antes o lirismo dos loucos

O lirismo dos bêbedos

O lirismo difícil e pungente dos bêbedos

O lirismo dos clowns de Shakespeare

– Não quero mais saber do lirismo do que não é libertação.

BANDEIRA, Manuel. **Antologia poética**. Rio de Janeiro: Sabiá, 1972.

Tendo como suporte os textos apresentados, redija uma dissertação argumentativa, empregando a norma culta da língua portuguesa, sobre o tema:

LIBERDADE: FACULDADE FUNDAMENTAL E IMPRESCINDÍVEL NO EXERCÍCIO DO LIVRE ARBÍTRIO E
NA TOMADA DE DECISÕES DO SER HUMANO.

Linguagens e Códigos (Língua Portuguesa, Literatura, Língua Estrangeira)

Questão Nº 01



Disponível em: <<https://redes.moderna.com.br/tag/quadrinhos/>>. Acesso em 26 out. 2020.

Pode-se inferir que a alternativa que melhor traduz o sentido da tirinha é:

- A) O essencial é invisível aos olhos.
- B) Quem ama o feio, bonito lhe parece.
- C) A beleza é fundamental para a mulher.
- D) O essencial é unir o útil ao agradável.
- E) A aparência é o que traduz a pessoa.

Questão Nº 02

Observando-se a regência dos verbos **obedecer** e **desobedecer**, nos períodos abaixo, assinale a única alternativa que está de acordo com a norma culta.

- A) Os filhos não devem desobedecer os pais e os idosos.
- B) As crianças sempre obedecem às pessoas mais velhas.
- C) Os professores disseram para os alunos obedecê-los.
- D) O jovem foi eliminado porque desobedeceu as normas.
- E) Ninguém deve obedecer ordens de pessoas corruptas.

Questão Nº 03

Leia os fragmentos abaixo e identifique as funções da linguagem presentes em cada um.

I.

Tinha suspirado, tinha beijado o papel devotamente! Era a primeira vez que lhe escreviam aquelas sentimentalidades, e o seu orgulho dilatava-se ao calor amoroso que saía delas; entrava enfim numa existência superiormente interessante, onde cada hora tinha o seu encanto diferente, cada passo condizia a um êxtase, e a alma se cobria de um luxo radioso de sensações!

QUEIROZ, Eça de. O primo Basílio. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ua00087a.pdf>>. Acesso em 03 de nov. 2020.

II.

Homero foi um poeta da Grécia Antiga que nasceu e viveu no século VIII a.C. É autor de duas das principais obras da antiguidade: os poemas épicos *Ilíada* e *Odisseia*.

Muitos historiadores e pesquisadores da antiguidade não chegaram a uma conclusão sobre se Homero existiu de verdade ou se é um personagem lendário, pois não há provas concretas de sua existência.

Disponível em: <<https://www.suapesquisa.com/biografias/homero.htm>>. Acesso em 28 out. 2020

III.

É difícil em tempos como estes: ideais, sonhos e esperanças permanecerem dentro de nós, sendo esmagados pela dura realidade. É um milagre eu não ter abandonado todos os meus ideais, eles parecem tão absurdos e impraticáveis. No entanto, eu me apego a eles, porque eu ainda acredito, apesar de tudo, que as pessoas são realmente boas de coração.

FRANK, Anne. O diário de Anne Frank. Rio de Janeiro, Record, 1995.

Nesses fragmentos, predominam, respectivamente, as seguintes funções:

- A) referencial; conativa; emotiva.
- B) fática; conativa; referencial.
- C) conativa; fática; poética.
- D) poética; referencial; emotiva.
- E) emotiva; poética; fática.

Questão Nº 04

Leia a charge, a seguir, sobre uma dificuldade cotidiana-mente enfrentada pelos moradores das favelas brasileiras, explicitada pela atual crise sanitária.



CAZO, L. F. **COVID-19 nas favelas**. 04 abr. 2020. 1 charge. Disponível em: <https://blogdoafetm.com.br/charge-covid-19-nas-favelas/>. Acesso em: 30 out. 2020.

Para que o texto acima se ajuste à norma culta da língua portuguesa, é necessário revisar o(a):

- A) emprego de vocabulário limitado.
- B) excesso de coloquialismo.
- C) concordância verbo-nominal.
- D) uso de expressões regionais.
- E) regência de verbo preposicionado.

Questão Nº 05

Leia com atenção.

Chinelos, vaso, descarga. Pia, sabonete. Água. Escova, creme dental, água, espuma, creme de barbear, pincel, espuma, gilete, água, cortina, sabonete, água fria, água quente, toalha. Creme para cabelo, pente. Cueca, camisa, abotoaduras, calça, meias, sapatos, gravata, paletó. Carteira, níqueis, documentos, caneta, chaves, lenço. Relógio, maço de cigarros, caixa de fósforos, jornal. Mesa, cadeiras, xícara e pires, prato, bule, talheres, guardanapos. Quadros. Pasta, carro. Cigarro, fósforo. Mesa e poltrona, cadeira, cinzeiro, papéis, telefone, agenda, copo com lápis, canetas, blocos de notas, espátula, pastas, caixas de entrada, de saída, vaso com plantas, quadros, papéis, cigarro, fósforo. Bandeja, xícara pequena. Cigarro e fósforo. Papéis, telefone, relatórios, cartas, notas, vales, cheques, memorandos, bilhetes, telefone, papéis. Relógio. Mesa, cavalete, cinzeiros, cadeiras, esboços de anúncios, fotos, cigarro, fósforo, bloco de papel, caneta, projetos de filmes, xícara, cartaz, lápis, cigarro, fósforo, quadro-negro, giz, papel. Mictório, pia. Água. Táxi, mesa, toalha, cadeiras, copos, pratos, talheres, garrafa, guardanapo, xícara. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Escova de dentes, pasta, água. Mesa e poltrona, papéis, telefone, revista, copo de papel, cigarro, fósforo, telefone interno, externo, papéis, prova de anúncio, caneta e papel, relógio, papel, pasta, cigarro, fósforo, papel e caneta, telefone, caneta e papel, telefone, papéis, folheto, xícara, jornal, cigarro, fósforo, papel e caneta. Carro. Maço de cigarros, caixa de fósforos. Paletó, gravata. Poltrona, copo, revista. Quadros. Mesa, cadeiras, pratos, talheres, copos, guardanapos. Xícaras. Cigarro e fósforo. Poltrona, livro. Cigarro e fósforo. Televisor, poltrona. Cigarro e fósforo. Abotoaduras, camisa, sapatos, meias, calça, cueca, pijama, espuma, água. Chinelos. Coberta, cama, travesseiro.

(RAMOS, Ricardo. Circuito fechado (1). In: LADEIRA, Julieta de Godoy. **Contos brasileiros contemporâneos**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2005 .

Com base no que foi lido, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) É uma sequência de palavras, já que não há coesão e não há harmonia entre as ideias.
- B) É um amontoado de ideias, uma vez que é impossível conferir um significado à composição.
- C) É uma composição coesa, visto que possui encadeamento de ideias por meio de elementos coesivos.
- D) É uma narrativa conexa e coerente, porque tem articulação gramatical entre suas partes e sentido.
- E) É um texto coerente, embora estejam ausentes conjunções, elementos de referenciação e de encadeamento.

Questão Nº 06

(...)

O sapo-tanoeiro
Parnasiano aguado
Diz: – ‘Meu cancionero
É bem martelado.

Vede como primo
Em comer os hiatos!
Que arte! E nunca rimo
Os termos cognatos.

O meu verso é bom
Frumento sem joio.
Faço rimas com
Consoantes de apoio.

Vai por cinquenta anos
Que lhe dei a norma:
Reduzi sem danos
A formas a forma.

Clame a sapataria
Em críticas céticas:
‘Não há mais poesia,
Mas há artes poéticas...’
(...)

BARBOSA, Francisco de Assis. **Melhores poemas**: Manuel Bandeira. São Paulo: Global, 2004.

A leitura do poema *Os sapos*, de Manuel Bandeira, feita por Ronald de Carvalho, foi considerada o auge da segunda noite da Semana de Arte Moderna, pois o poema:

- A) faz uma ironia ao modo de escrever dos parnasianos, que ainda dominavam o gosto do público.
- B) faz uma crítica direta à burguesia presente no Teatro Municipal.
- C) compara os modernistas aos sapos na lagoa.
- D) defende que, como os parnasianos, os modernistas também devem seguir as mesmas regras.
- E) analisa o processo de produção do poema, em que as normas clássicas devem ser seguidas rigorosamente.

Questão Nº 07

“Conheço o caminho” – murmurou, seguindo lívido por entre os móveis. Parou. Dilatou as narinas. E aquele cheiro de folhagem e terra, de onde vinha aquele cheiro? E por que a loja foi ficando embaçada, lá longe? Imensa, real só a tapeçaria a se alastrar sorrateiramente pelo chão, pelo teto, engolindo tudo com suas manchas esverdeadas. Quis retroceder, agarrou-se a um armário, cambaleou resistindo ainda e estendeu os braços até a coluna. Seus dedos afundaram por entre galhos e resvalaram pelo tronco de uma árvore, não era uma coluna, era uma árvore! Lançou em volta um olhar esgazeado: penetrara na tapeçaria, estava dentro do bosque, os pés pesados de lama, os cabelos empastados de orvalho. Em redor, tudo parado. Estático. No silêncio da madrugada, nem o piar de um pássaro, nem o farfalhar de uma folha. Inclinou-se arquejante. Era o caçador? Ou a caça? Não importava, não importava, sabia apenas que tinha que prosseguir correndo sem parar por entre as árvores, caçando ou sendo caçado. Ou sendo caçado?... Comprimiu as palmas das mãos contra a cara esbraseada, enxugou no punho da camisa o suor que lhe escorria pelo pescoço. Vertia sangue o lábio gretado.

Abriu a boca. E lembrou-se. Gritou e mergulhou numa touceira. Ouviu o assobio da seta varando a folhagem, a dor!

“Não...” – gemeu, de joelhos. Tentou ainda agarrar-se à tapeçaria. E rolou encolhido, as mãos apertando o coração.

TÉLLES, Lygia Fagundes. A caçada. In: LADEIRA, Julieta de Godoy. **Contos brasileiros contemporâneos**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2005.

Das características de produção de Lygia Fagundes Telles, predomina nesse fragmento:

- A) exploração de problemas sociais.
- B) fusão entre o fantástico e o real.
- C) uso da ambiguidade e da ironia.
- D) descrição detalhada do ambiente rural.
- E) utilização de uma linguagem própria (neologismo).

Língua Inglesa

(Para os que fizeram opção por esta modalidade no ato da inscrição)

Para responder as questões **08** e **09**, leia o texto a seguir sobre os esforços para salvar uma espécie animal da extinção.

Species saved by captive breeding



Found only in Brazil, the golden lion tamarin was driven to the brink of extinction by a combination of deforestation and the pet trade. But the breeding efforts of almost 150 zoos have helped numbers recover to more than 3,000 in the wild.

WORLD. These species were saved by captive breeding. CNN, [s.l.], 29 September 2020. Disponível em: <https://edition.cnn.com/2020/09/17/world/gallery/captive-breeding-spc-cte-intl/index.html>. Acesso em: 16 out. 2020.

Questão Nº 08

Segundo o texto, o mico-leão-dourado é uma espécie:

- A) encontrada em poucos países.
- B) recuperada em ambiente natural.
- C) salva pela reprodução em cativeiro.
- D) reduzida para menos de 3.000 animais.
- E) ameaçada de extinção pela caça predatória.

Questão Nº 09

Releia o seguinte fragmento do texto, observando a palavra em negrito: ***But the breeding efforts of almost 150 zoos have helped numbers recover...***

No contexto em foi empregada, a palavra **but** expressa ideia de:

- A) acréscimo.
- B) confirmação.
- C) finalidade.
- D) oposição.
- E) proporção.

Questão Nº 10



*UN (United Nations) – Nações Unidas

ADCOCK, B. **Climate change selfie**. 2014. 1 charge. Disponível em: <https://www.englishblog.com/2014/04/cartoon-climate-change-selfie.html#.X5X0oYhKJIU>. Acesso em: 26 out. 2020.

O texto acima critica o fato de que:

- A) os meios de comunicação têm falhado na informação sobre a mudança climática.
- B) os países industrializados continuam emitindo gases poluentes.
- C) as pessoas estão mais preocupadas em consumir do que em preservar.
- D) as mídias sociais disseminam notícias falsas sobre a mudança climática.
- E) os alertas sobre a mudança climática têm sido ignorados.

Língua Espanhola

(Para os que fizeram opção por esta modalidade no ato da inscrição)

Leia o texto para responder as questões 08 e 09.

El español, el cuarto idioma más poderoso del mundo

El Instituto Cervantes presenta en Nueva York, por primera vez en el extranjero, su informe sobre el estado de la lengua castellana

En la torre de Babel del mundo hay unas 7.000 lenguas, habladas por sus 7.300 millones de habitantes. En ese maremágnum, el idioma español es el cuarto más poderoso, con el inglés en primera posición, lengua franca imbatible, y “ligeramente detrás del francés y el chino” (este se habla en el país más poblado de la Tierra, casi 1.400 millones). Así está el escalafón de las lenguas según el informe El español en el mundo 2019, que cada año elabora el Instituto Cervantes y que en esta ocasión, como novedad, se ha presentado en Nueva York. El motivo de esta primera vez fuera de España es que Estados Unidos es uno de los pulsos que **tendrá** que afrontar el castellano en los próximos años.

En un acto que **abrió** el director del Instituto Cervantes en Nueva York, Richard Bueno Hudson, y cerró el director de la institución, Luis García Montero, se **ha señalado** que hoy el castellano es la lengua oficial en 21 Estados y la utilizada, con diferentes grados de dominio, por 580 millones de personas, tres millones más que en el informe de 2018 —un levísimo crecimiento por razones demográficas— y que suman ya el 7,6% de la población mundial. Los dos primeros puestos son para el inglés y el chino (950 millones). Bueno ha declarado que “el número de gente que habla un idioma no siempre importa”. “Debemos plantearnos una estrategia de formación del español en el mundo. Si no, nos **arriesgamos** a quedarnos atascados”.

De los 580 millones de hispanohablantes, “483 millones tienen el español como lengua materna”, precisa el estudio (el año pasado eran 480) lo que le sitúa como la segunda del mundo tras el chino mandarín. En este apartado, México es el primer país con más hispanohablantes nativos (casi 122 millones), seguido de Colombia (49,4), Argentina (44) y España (43).

A estos se suman los que el Cervantes encuadra en el “grupo de competencia limitada”, son los que se manejan en español, aunque con alguna precariedad (75,2 millones en todo el planeta) y “el grupo de aprendices” (estudiantes), que son 21.882.448. El estudio subraya que el interés por aprender esta lengua “es especialmente intenso en EE UU —son ocho millones de aprendices, el 37% del mundo—. A punto de que se consume el Brexit, el 31 de octubre, los británicos perciben “el español como la lengua más importante para el futuro”, se añade. Otro polo atractivo para el español en Brasil, donde hay 6,1 millones que lo estudian, y Francia (2,7 millones).

Un área donde tradicionalmente tiene escasa influencia, como siempre lamentan las instituciones españolas que se ocupan de la lengua, es la ciencia y la tecnología. “La presencia del español es anecdótica en la literatura científica y está relegado claramente a un plano secundario”. Mejor es la situación en el mundo editorial. España es el tercer país exportador de libros del mundo, después de Reino Unido y Estados Unidos; el octavo en producción de volúmenes y el noveno por valor de mercado en el sector editorial.

Y en el viaje de las páginas a las pantallas de cine, España es el octavo país en cuanto a producción de películas en todo el mundo. Otras dos naciones del ámbito hispánico, Argentina y México, se encuentran en las posiciones 11 y 12. No obstante, el informe lamenta que su uso en los filmes sea “inferior al del francés o el alemán”.

Disponible en: https://elpais.com/cultura/2019/10/11/actualidad/1570806580_487492.html

Questão Nº 08

Pode-se inferir, com base no texto, que:

- A) el español es el idioma que más crece en el mundo, actualmente.
- B) es el idioma oficial en muchos países de todo el mundo.
- C) el encuentro se dio en EE.UU. debido al número, cada vez más expressivo, del idioma en este país.
- D) el español es el idioma que se destaca, sobremanera, en el área científico.
- E) la preocupación para una formación académica es uno de los principales objetivos del estudio de la lengua.

Questão Nº 09

Os verbos conjugados tendrá, abrió, ha señalado, arriesgamos, assinalados no texto em negrito, estão, respectivamente, nos tempos verbais:

- A) Pretérito Perfecto, Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido, Futuro Imperfecto.
- B) Futuro Perfecto, Pretérito Perfecto, Presente Indicativo, Pretérito Indefinido.
- C) Pretérito Indefinido, Futuro Imperfecto, Presente de Indicativo, Futuro Imperfecto.
- D) Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Presente de Indicativo.
- E) Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Futuro Imperfecto.

Questão Nº 10

QUINO. **Mafalda**: todas las tiras. De la flor, 1986,

A partir da leitura da tira, conclui-se que:

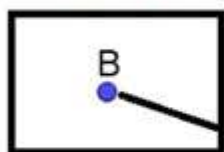
- A) Mafalda é muito prestativa com as tarefas de casa.
- B) Todos os países possuem maus governos, segundo Mafalda.
- C) Mafalda sempre responde de forma mal educada.
- D) Mafalda não gosta de limpar o globo terrestre.
- E) A fala de Mafalda reflete seu interesse por assuntos políticos.

Matemática

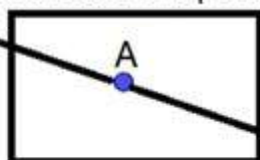
Questão N° 11

O senhor João, caminhoneiro, precisa realizar duas entregas, em duas cidades diferentes, que estão localizadas a uma distância U e uma distância V de sua transportadora, conforme figura. As coordenadas cartesianas, relacionadas aos pontos de partida $A(x, 3)$ e chegadas $B(-1,4)$ e $C(5,2)$, foram informadas pelo setor de logística. Como o Senhor João não compreendeu a coordenada x do ponto A , ajude-o a determinar o valor dessa coordenada, de modo que as distâncias U e V sejam iguais. E, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**, que representa esse valor.

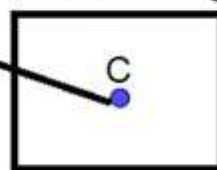
Local de Entrega 1



Local da transportadora



Local de Entrega 2



$$d_{AB} = U$$

$$d_{AC} = V$$

- A) $x = 3$
- B) $x = 5$
- C) $x = 2$
- D) $x = 7$
- E) $x = 4$

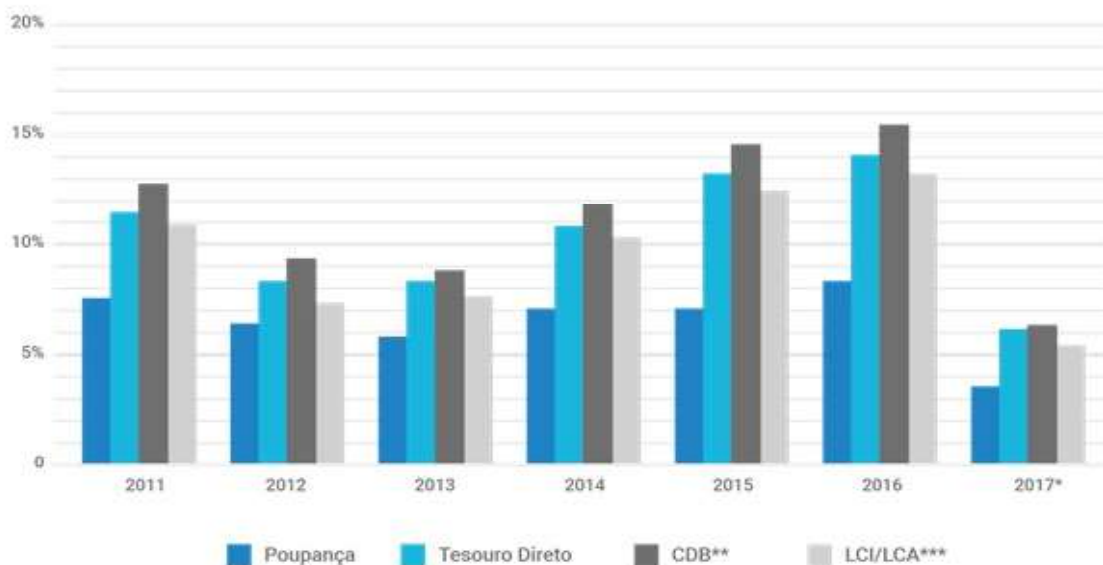
Questão N° 12

O que é Renda Fixa?

Renda fixa é um tipo de investimento onde as pessoas conhecem ou podem prever a rentabilidade, antes mesmo de realizar a operação. Diferente da renda variável, como a Bolsa de Valores, onde a rentabilidade não é garantida e é possível ter algum prejuízo. Para investir em renda fixa não existe mistério, muito pelo contrário, é bastante simples. E o investidor ainda conta com a segurança do Fundo Garantidor de Crédito (FGC) - o mesmo seguro da Poupança.

Além da segurança, a Renda Fixa tem ótima rentabilidade. Como todo o mundo já sabe, a poupança rende muito pouco. Para entender isso melhor, recomendamos a leitura do nosso artigo [Rendimento Poupança](#). Se você quer fugir dessa baixa rentabilidade, precisa saber que na Renda Fixa você pode ganhar muito mais que na poupança. Veja no gráfico abaixo a diferença de rentabilidade de alguns dos [melhores investimentos](#) de Renda Fixa e da Poupança ao longo dos anos.

Rentabilidade Anual



Investimentos melhores que a Poupança - Rentabilidade Anual				
Ano	Poupança	Tesouro Direto	**CDB	***LCI/LCA
2017*	3,54%	6,12%	6,18%	5,32%
2016	8,30%	14,20%	15,50%	13,25%
2015	8,07%	13,27%	14,59%	12,48%
2014	7,08%	10,90%	11,90%	10,20%
2013	5,81%	8,22%	8,86%	7,61%
2012	6,48%	8,49%	9,24%	7,93%
2011	7,45%	11,62%	12,83%	10,98%

Disponível em: <<https://blog.toroinvestimentos.com.br/o-que-e-renda-fixa-como-funciona>>. Acesso em 05 nov. 2020.

Com base nas informações apresentadas no texto verbal, bem como seu gráfico e quadro, pode-se afirmar que CDB, nesse período de estudo, foi considerado a melhor das rendas fixas para investir. Portanto, o percentual médio da taxa de investimento, apresentado para os anos de 2011 a 2017, na aplicação CDB, será igual a:

- A) 11,30%
- B) 10,40%
- C) 6,68%
- D) 9,68%
- E) 12,83%

Questão Nº 13

O esboço da figura a seguir representa o desenho da trajetória elíptica que um ciclista percorre dentro de um velódromo olímpico.



Hipoteticamente, pode-se dizer que a equação dessa elipse, que é formada pela trajetória do ciclista e sua bicicleta, é dada por:

$$9x^2 + 4y^2 - 18x + 16y - 11 = 0$$

Assinale a alternativa que representa a equação reduzida dessa elipse.

A) $\frac{(x-1)^2}{9} + \frac{(y+4)^2}{16} = 1$

B) $\frac{(x-3)^2}{25} + \frac{(y-2)^2}{16} = 1$

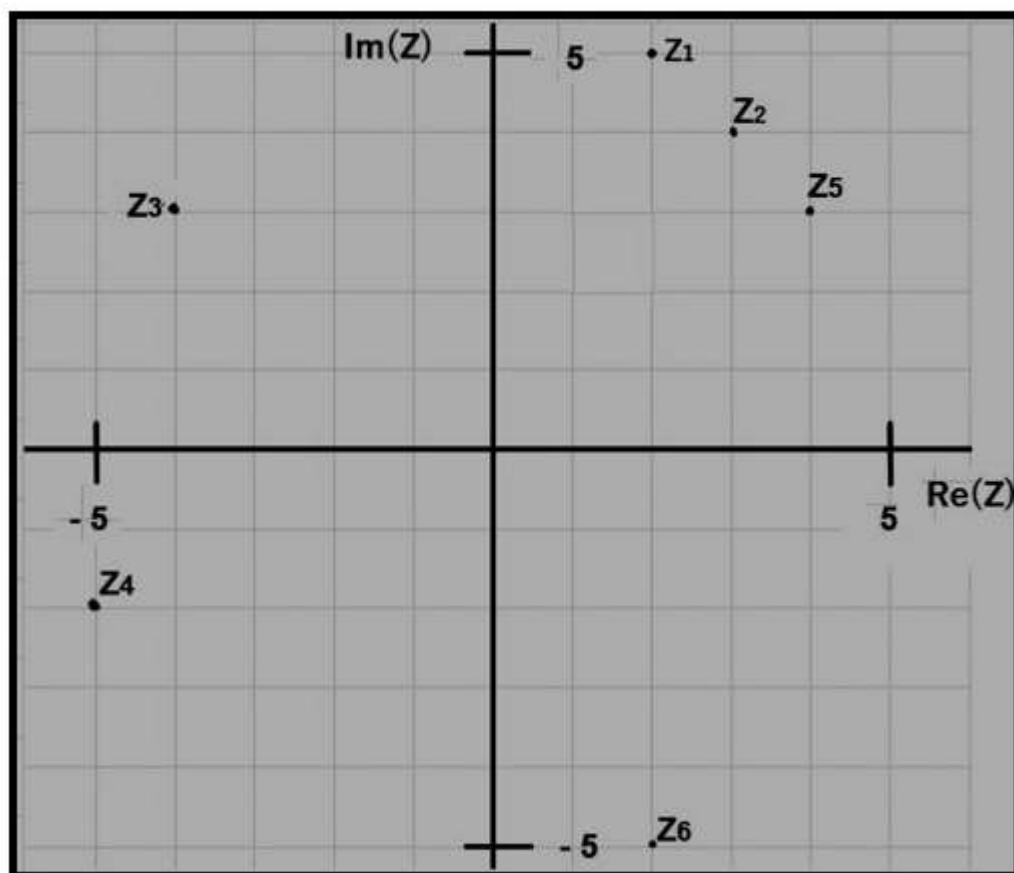
C) $\frac{(x-3)^2}{25} + \frac{y^2}{4} = 1$

D) $(x+4)^2 + \frac{(y-5)^2}{9} = 1$

E) $\frac{(x-1)^2}{4} + \frac{(y+2)^2}{9} = 1$

Questão Nº 14

Os números complexos de Z_1 a Z_6 estão representados no Plano de Argand-Gauss. Dessa forma, assinale a alternativa onde se encontra o número complexo que representa o resultado da operação $2Z_2 - Z_5$:



- A) Z_5
- B) Z_3
- C) Z_4
- D) Z_1
- E) Z_6

Questão Nº 15

Considerando que m pertence ao conjunto dos números complexos e i é a unidade imaginária, o valor de m , se

$$m = \frac{(1+i)^{348}}{i^{-116}}, \text{ é:}$$

- A) $2i$
- B) -2^{174}
- C) 2^{174}
- D) 2^{232}
- E) -2^{232}

Questão Nº 16

Um arquiteto planeja um edifício que contém uma piscina cuja estrutura corresponde a um paralelepípedo reto retângulo de dimensões reais de 6 m x 12 m x 1,5 m. Para visualizar o projeto, ele realizou a impressão tridimensional da piscina na escala 1: 200. Qual será o volume da piscina impressa pelo arquiteto?

- A) 135 cm^3
- B) $13,5 \text{ cm}^3$
- C) $0,0000135 \text{ cm}^3$
- D) $0,135 \text{ cm}^3$
- E) $1,35 \text{ cm}^3$

Questão Nº 17

Considerando o polinômio de grau 3 sendo $P(x) = x^3 + 2x^2 - 3x$, as raízes desse polinômio serão iguais a:

- A) 0, -1 e 3
- B) -1 e 3
- C) 1 e -3
- D) 0, 1 e -3
- E) -1, 1, 3 e -3

Questão Nº 18

Em pesquisa de opinião sobre a prática de três esportes: vôlei, basquete e futebol, constatou-se que: 30% dos entrevistados praticam vôlei, 43% praticam basquete, 46% praticam futebol, 12% praticam vôlei e basquete, 11% praticam vôlei e futebol, 13% praticam basquete e futebol, 5% praticam vôlei, basquete e futebol. Se escolhermos ao acaso um dentre os entrevistados, qual a probabilidade percentual de ele não praticar nenhum dos três esportes?

- A) 5%
- B) 12%
- C) 21%
- D) 8%
- E) 19%

Questão Nº 19

O panorama inesperado e inédito para a maioria dos profissionais da Educação em situações de isolamento social permitiu que a rotina dos professores assumisse novos formatos para apoiar a aprendizagem e promover uma aproximação virtual com os estudantes. Todas as práticas pedagógicas, bem como o processo avaliativo, têm se efetivado de forma remota.

Uma unidade escolar, entendendo que a avaliação é um processo amplo e possui muitas especificidades, e preocupada com o resultado desse processo, resolveu aplicar uma verificação da aprendizagem anual de seus alunos, elaborando diferentes tipos de avaliação. Nesse sentido, elaborou um banco de questões, das quais 15 questões envolvendo verdadeiro ou falso.

- A) 3.003
- B) 72.072
- C) 4.805
- D) 360.360
- E) 24.024

Questão Nº 20

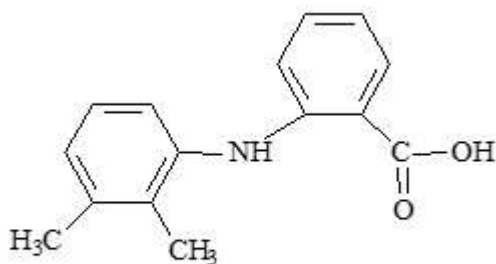
Em um determinado município, foi realizada uma entrevista em 6.000 pessoas durante um ano para verificar a qualidade de *notebooks* e seus respectivos problemas apresentados, e revelou que 2.527 *notebooks* apresentavam problemas do disco rígido (HD), 2.234 apresentavam problemas na placa de rede, e 1.846 não apresentavam nenhum dos tipos de problemas citados. Nessas condições, a probabilidade de que uma dessas pessoas, escolhida aleatoriamente, tenha um *notebook* que apresentou os dois tipos de problemas citados é de:

- A) 60%
- B) 4,1%
- C) 4, 6 %
- D) 0, 80%
- E) 10, 12%

Ciências da Natureza (Química, Biologia e Física)

Questão Nº 21

O ácido mefenâmico é um fármaco anti-inflamatório não esteroide, indicado para o alívio dos sintomas de artrite reumatoide e também no tratamento da dor, inclusive a menstrual. A seguir, está representada a fórmula estrutural do ácido mefenâmico.



Ácido mefenâmico

Analisando a estrutura química do ácido mefenâmico, a solubilidade ou não desse composto em água e os fatores dessa característica são:

- A) Muito solúvel em água: isso se deve ao fato de possuir as funções orgânicas ácido carboxílico e amida em sua fórmula estrutural.
- B) Muito solúvel em água: isso se deve ao grande número de grupamentos hidroxilas que formam interações intermoleculares, tornando um composto com características apolares.
- C) Pouco solúvel em água: isso se deve ao tamanho da cadeia de carbonos e à presença de átomos de oxigênio na estrutura, tornando um composto com características apolares.
- D) Muito solúvel em água: isso se deve ao grande número de insaturações presentes na estrutura do composto, tornando um composto com características polares.
- E) Pouco solúvel em água: essa pequena solubilidade deve-se à presença dos grupamentos hidroxila e amina, com possibilidade de interações de hidrogênio com a água.

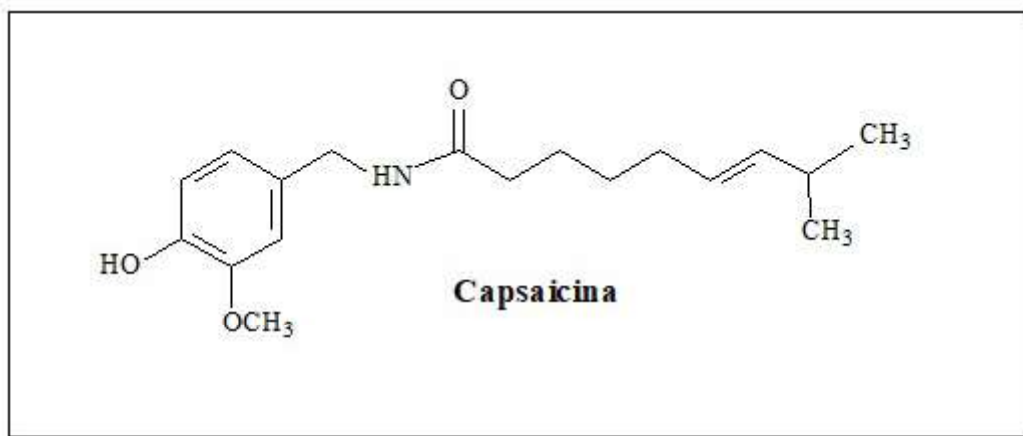
Questão Nº 22

Uma das dificuldades da reação de esterificação é a relativa facilidade de hidrólise do éster formado, produto, quando em presença de água no meio reacional. Assim sendo, os produtos da hidrólise do benzoato de etila, quando em presença de água, serão:

- A) Ácido benzoico e água.
- B) Ácido etanoico e álcool benzílico.
- C) Ácido benzoico e etanol.
- D) Metanol e ácido benzoico.
- E) Ácido metanoico e etanol.

Questão Nº 23

A capsaicina, estrutura química a seguir, é um tipo de capsaicinoide, um composto químico encontrado em todas as pimentas, principalmente nas vermelhas e picantes. Essa substância confere a determinadas pimentas uma ardência bastante característica.



A estrutura química da capsaicina apresenta diferentes funções orgânicas que conferem as propriedades ao composto. A fórmula molecular e as principais funções orgânicas encontradas na capsaicina são:

- A) C₁₈H₂₇NO₃; amida; fenol e éter.
- B) C₁₈H₂₄NO₃; amida; fenol e aldeído.
- C) C₁₇H₂₄NO₃; amina; fenol e éter.
- D) C₁₇H₂₂NO₃; fenol; cetona e amida.
- E) C₁₈H₂₇NO₃; amida; fenol e éter.

Questão Nº 24

“O número impressiona: no mundo todo, há cerca de 50 mil espécies de orquídeas, 20 mil encontradas diretamente na natureza e outras 30 mil criadas em laboratório, a partir do cruzamento de espécies diferentes. O Brasil é um dos países mais ricos nesse tipo de planta. “Por aqui, deve haver perto de 3 500 espécies. E o número pode crescer com novas descobertas”, diz o engenheiro agrônomo Fábio de Barros, do Instituto de Botânica do Estado de São Paulo. A profusão de cores que torna suas flores tão valorizadas é uma excelente estratégia de reprodução. Afinal, todo o colorido das pétalas é adaptado para chamar a atenção de beija-flores, abelhas e outros insetos que polinizam a planta. Além de servirem como flores ornamentais, algumas espécies de orquídeas são usadas na indústria como tempero - o que acontece com algumas espécies do gênero *Vanilla*, de onde se extrai a baunilha -, essências de perfume e até como remédios naturais - um líquido produzido a partir do caule da *Cyrtopodium*, por exemplo, serve como cicatrizante natural.”

Fonte: Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/quantas-especies-de-orquidea-existem>>. Acesso em: 01 nov. 2020.

As orquídeas, assim como as bromélias, são plantas epífitas, que vivem sobre ramos e troncos de árvores e constituem bons exemplos de:

- A) Relações harmônicas intraespecíficas do tipo colônias.
- B) Relações harmônicas interespecíficas do tipo inquilinismo ou epifitismo.
- C) Relações desarmônicas intraespecíficas do tipo parasitismo.
- D) Relações desarmônicas interespecíficas do tipo amensalismo.
- E) Relações harmônicas interespecíficas do tipo mutualismo obrigatório ou simbiose.

Questão Nº 25

Observe a figura a seguir:

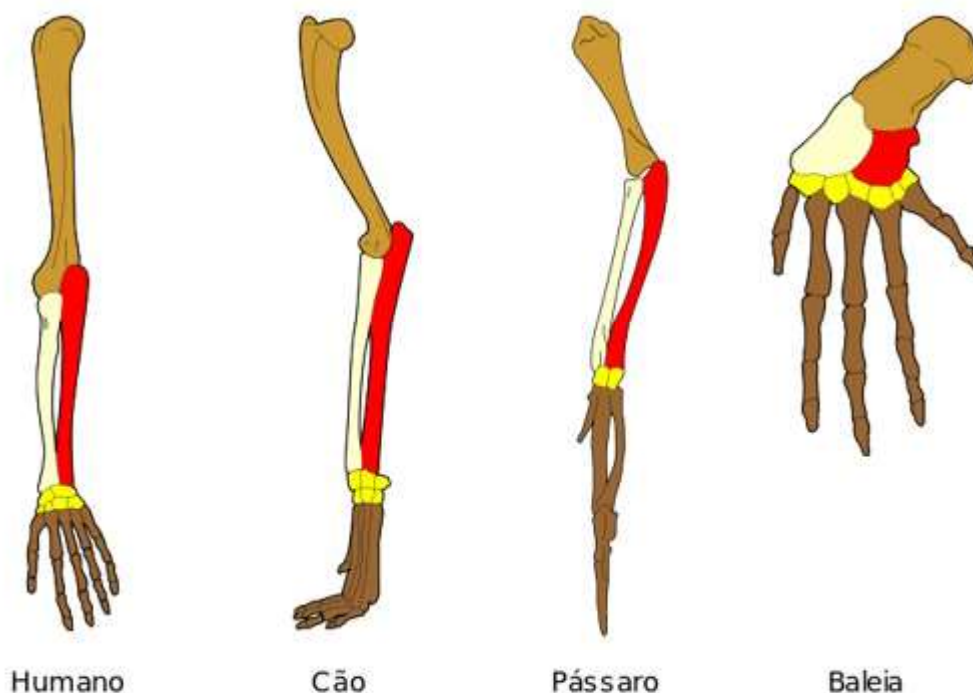


Figura: Braço humano, pata de cão, asa de pássaro e nadadeira de baleia, respectivamente.

Disponível em: <<https://coelhoprecambriano.blogspot.com/2018/04/como-organizamos-os-seres-vivos-parte-2.html>>. Acesso em: 01 nov. 2020.

A evolução se apresenta como fator incontestável quando analisamos pela ótica da Anatomia Comparada e da Biologia Molecular. Sobre as evidências anatômicas da Evolução, devemos ressaltar, sobre as estruturas encontradas em espécies diversas, que exibem aparência, nomes e funções distintas, mas que se aproximam da mesma origem embrionária e formação interna. Ao analisar os órgãos esquematizados na figura, percebemos o parentesco de milhões de anos entre espécies atualmente distintas. Dessa forma, o braço humano, a pata de cão, a asa de pássaro e a nadadeira de baleia são evidências evolutivas por serem considerados:

- A) provas bioquímicas.
- B) provas cromossômicas.
- C) órgãos vestigiais.
- D) órgãos homólogos.
- E) órgãos análogos.

Questão Nº 26

Na espécie humana estão presentes 46 cromossomos, sendo 44 autossomos e 2 cromossomos sexuais (X e Y). Portanto o cariótipo de um homem normal é representado por: 46, XY, e o de uma mulher normal: 46, XX. Podem ocorrer alterações no número e na estrutura dos cromossomos, acarretando distúrbios genéticos como a Síndrome de Down entre outros. Quando ocorrem essas alterações, também se representam no cariótipo, como no caso de um menino com Síndrome de Down, que teria o cariótipo representado assim: 47, XY, +21.

Considerando essas informações sobre a Síndrome de Down, analise os itens a seguir:

- I) É uma trissomia cromossômica que afeta um dos cromossomos autossomos.
- II) Indivíduos afetados apresentam um cromossomo 21 além do par normal.
- III) As mulheres afetadas irão apresentar um cromossomo X além do par normal.

Estão **CORRETAS** as informações contidas em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I e III, apenas.

Questão Nº 27

O Parque Nacional da Serra da Canastra foi criado em 1972 com o intuito de proteger a nascente de um dos rios mais importantes do país, o São Francisco, além de outras nascentes localizadas dentro de seus 71.525 hectares. Seu cenário belíssimo inspirou o pintor francês Jean-Baptiste Debret a pintar a Cachoeira Casca D'Anta no século XIX. A fauna não é muito diversificada e apresenta diversas espécies em extinção: tatu-canastra, lobo-guará e o tamanduá-bandeira. Aves como o tucano-açu, a ema, o canário-da-terra e o curió também são encontradas ali. Durante a realização de uma aula de campo na Serra da Canastra - MG, os alunos do curso de Ciências Biológicas da Universidade de Uberaba observaram que em determinada área da região existiam formigueiros pertencentes a diferentes espécies de formigas, e que elas interagiam entre si e com o ambiente na busca por recursos para sobrevivência da sociedade desses insetos. Analisando a área estudada e com base nos conceitos ecológicos estudados, um formigueiro formado por indivíduos da mesma espécie e vários formigueiros de espécies diferentes referem-se, respectivamente, aos seguintes conceitos:

- A) População e comunidade.
- B) Comunidade e população.
- C) Ecossistema e comunidade.
- D) População e ecossistema.
- E) População e biosfera.

Questão Nº 28

Os Capacitores são elementos utilizados para o armazenamento de cargas elétricas. Existem capacitores de diversos formatos e capacitâncias. Eles podem ser utilizados em diversas aplicações tecnológicas, tais como componentes de circuitos elétricos de inúmeros aparelhos, como, por exemplo, máquinas fotográficas, computadores e televisores. A função dos capacitores é essencial em circuitos ressonantes e circuitos retificadores, assim como em divisores de frequência.

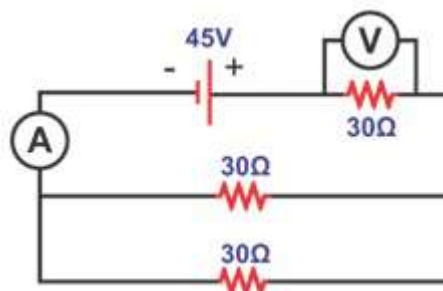
Em relação aos capacitores de placas paralelas, assinale o que for correto.

- A) a capacitância é inversamente proporcional à área dos capacitores.
- B) a capacitância original, para um capacitor de placas planas e paralelas, ficará cinco vezes maior se dobrarmos a área das placas dos capacitores e dobrarmos a separação entre elas.
- C) a capacitância é inversamente proporcional à permissividade elétrica do meio onde está o capacitor.
- D) a capacitância é inversamente proporcional à distância entre as placas dos capacitores.
- E) a energia potencial elétrica armazenada em um capacitor não depende da capacitância, apenas da diferença de potencial estabelecida entre as placas de um capacitor.

Questão Nº 29

Um circuito elétrico é a ligação de elementos elétricos tais como resistores, indutores, capacitores, diodos, linhas de transmissão, fontes de tensão, fontes de corrente e interruptores, de modo que formem pelo menos um caminho fechado para a corrente elétrica.

Considere o circuito mostrado na figura abaixo:



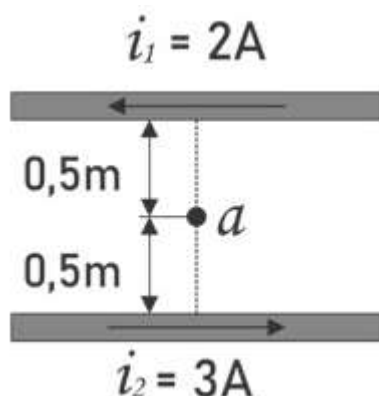
Nesse circuito, uma bateria de 45 V alimenta uma associação de três resistores ligados em paralelo. Os valores da resistência equivalente e da corrente elétrica medida pelo amperímetro **A** são, respectivamente, iguais a:

- A) 10 Ω e 9,5 A
- B) 20 Ω e 8,5 A
- C) 10 Ω e 4,5 A
- D) 12 Ω e 6,5 A
- E) 18 Ω e 8,5 A

Questão Nº 30

O campo magnético é uma região do espaço onde as cargas elétricas em movimento são sujeitas à ação de uma força magnética, capaz de alterar a direção do vetor velocidade.

Considere a figura abaixo, que representa dois condutores retilíneos muito longos colocados paralelamente. Os dois condutores estão submetidos a uma corrente elétrica de intensidades $i_1 = 2 \text{ A}$ e $i_2 = 3 \text{ A}$. Conforme mostra a figura a seguir, a intensidade do campo magnético resultante no ponto **A** vale (considere a permeabilidade magnética $\mu = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ T.m/A}$):



- A) $3 \cdot 10^{-9} \text{ T}$
- B) 0 T
- C) $9 \cdot 10^{-6} \text{ T}$
- D) $2 \cdot 10^{-8} \text{ T}$
- E) $2 \cdot 10^{-6} \text{ T}$

Ciências Humanas (Geografia, História)

Questão Nº 31

O “socialismo real” agora enfrentava não apenas seus próprios problemas sistêmicos insolúveis, mas também os de uma economia mundial mutante e problemática, na qual se achava cada vez mais integrado. Com o colapso da URSS, a experiência do “socialismo realmente existente” chegou ao fim. Pois, mesmo onde os regimes comunistas sobreviveram e tiveram êxito, como na China, abandonaram a ideia original de uma economia única, centralmente controlada e estatalmente planejada, baseada num Estado completamente coletivizado.

HOBSBAWM, e. **Era dos extremos**. o Breve século XX. Marcos Sarrita (trad.) 2ª. ed. São Paulo. Companhia das Letras, 1994. (Adaptado)

O texto acima refere-se ao socialismo real, na URSS, que teve pouco dos ideais dos teóricos do socialismo científico. A queda do Muro de Berlim, em 1989, marca o fim do modelo socialista soviético. Considerando os conhecimentos sobre o socialismo soviético, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) O governo socialista russo não conseguiu chegar à fase do socialismo como previsto por Marx, então, não exercia rígido controle sobre a sociedade, as pessoas podiam entrar e sair do país livremente.
- B) Os burocratas soviéticos, dirigentes do Partido Comunista, assim como toda a população dividiam todos os bens de consumo. Não havia nenhuma classe privilegiada.
- C) O Estado soviético era dono apenas das terras, das minas de ouro e carvão. Havia livre concorrência de mercado e lei de oferta e procura, além de que toda a população possuía propriedade privada.
- D) A economia adotada pela URSS era uma economia de mercado, mas o governo manteve, com mão de ferro, o controle do país, principalmente o ideológico.
- E) O governo socialista russo exercia um rígido controle sobre a sociedade, censurava os meios de comunicação e vetava a circulação das pessoas que entravam ou saíam do país.

Questão Nº 32

A China é um país que sofreu transformações políticas e nos últimos anos apresenta um grandioso crescimento econômico. Cada vez mais o mercado mundial é invadido por produtos chineses. Considerando a economia chinesa, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A democratização da China, além de aprovar a liberdade de expressão, permitiu a criação das Zonas Econômicas Especiais em várias províncias litorâneas, que têm como objetivo aumentar as importações de produtos estrangeiros.
- B) A liberdade sindical chinesa, juntamente com a mobilização da população, foram fundamentais para a ascensão econômica da China, que impediu a entrada de capital estrangeiro para não perder o mercado consumidor interno.
- C) A abertura das Zonas Econômicas Especiais foi fundamental, nas quais capital, experiência e tecnologia das empresas estrangeiras foram bem recebidos. Esse fato, aliado à mão de obra barata, trouxe grande crescimento econômico para a China.
- D) A entrada do capital estrangeiro nas Zonas Econômicas Especiais foi o gatilho que faltava para abertura política na China. As manifestações estudantis, com apoio de toda a sociedade, permitiram o pluripartidarismo e eleições democráticas na China.
- E) A valorização crescente da mão de obra chinesa incentivou o mercado consumidor interno, que, juntamente com o trabalho assalariado no campo, provocou a expansão da economia, diminuindo as desigualdades sociais na China.

Questão Nº 33

“O povo judeu, durante séculos, nutriu esperanças de que um dia houvesse condições para criação de um estado próprio, ideia que começou a se caracterizar no final do século passado. Nessa época, surgiu na Europa um movimento que objetivava a criação de lar nacional para os judeus espalhados pelo mundo. O lugar ideal para que isso acontecesse era, obviamente, dentro do território Palestino.”

OLIC, N. B. **Oriente Médio uma região de conflitos**. São Paulo: Moderna, 1991.

Considerando o texto acima, é possível afirmar que esse movimento que objetivou a criação do Estado nacional judaico chamou-se:

- A) Jihad.
- B) Aiatolá.
- C) Diáspora.
- D) Sionismo.
- E) Yom Kippur.

Questão Nº 34

ZONEAMENTO AGRÍCOLA NOS ESTADOS UNIDOS



O mapa acima mostra o zoneamento agropecuário dos Estados Unidos (belts) especializado no cultivo de determinados produtos. A área especializada no cultivo de fruticultura irrigada localizada na costa oeste, onde se realiza o método de dry farming, com cultivos de frutas e de hortaliças, corresponde ao algarismo:

- A) 1
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

Questão Nº 35

Considerando os impactos ambientais causados pela agricultura no Brasil, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) Nas regiões tropicais, o sistema de agricultura itinerante é pouco utilizado. Utilizam-se técnicas que contribuem para o enriquecimento do solo e combatem a erosão.
- B) O uso excessivo de pesticida leva ao aparecimento de pragas mais resistentes, o que leva à necessidade de usar produtos cada vez mais potentes.
- C) O uso do plantio em curvas de nível é pouco utilizado porque causa o desgaste do solo, aumentando a velocidade do escoamento da água da chuva.
- D) Os alimentos agrícolas estão livres de agrotóxicos porque as águas das chuvas carregam os agrotóxicos das plantações, eliminando qualquer risco de consumo.
- E) A queimada é a maneira mais adequada para renovar o solo agrícola, pois aumenta os seus nutrientes e ainda ajuda a minimizar as causas do aquecimento global.

Questão Nº 36

Observe a charge e leia as canções a seguir:



FAUSTO, Bóris. **Getúlio Vargas** o poder e o sorriso. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

II)

*“Bossa nova é ser presidente
desta terra descoberta por Cabral.
Para tanto basta ser tão simplesmente:
simpático, risonho, original.
Depois desfrutar da maravilha
de ser o presidente do Brasil,
voar da Velhacap pra Brasília,
ver Alvorada e voar de volta ao Rio.
Voar, voar, voar.”
[...]*

CHAVES, Juca. **Presidente Bosa Nova**, 1959.

*“Varre, varre, varre, varre vassourinha!
Varre, varre a bandalheira!
Que o povo já tá cansado
De sofrer dessa maneira”*

NETO, Maugeri; ALMEIDA, Fernando Azevedo. Varre, varre vassourinha. Nosso Século. São Paulo: Abril Cultura, 1980.

Os documentos acima representam uma tendência na política do país entre os anos de 1946 e 1964. O apelo às massas de trabalhadores, o uso do rádio e da propaganda exaltando o carisma do presidente são elementos comuns entre esses governos. Essas características levaram a República brasileira do período a ser denominada de:

- A) Anarquista.
- B) Liberal.
- C) Populista.
- D) Comunista.
- E) Fascista.

Questão Nº 37

Na Índia, todos trazem consigo as insígnias características da classe de vida à qual pertencem. Podem ser reconhecidos à primeira vista por suas vestimentas, seus adornos, os sinais de sua ocupação. Todo homem leva o símbolo de sua divindade tutelar pintado na testa, ficando assim sob a custódia e proteção do deus. Mulheres solteiras, casadas, viúvas vestem roupas apropriadas e a cada uma corresponde um conjunto de normas e tabus definidos com meticulosidade e seguidos com absoluto rigor. [...] O propósito dessas exigências é preservar livre de máculas a força espiritual específica da qual depende a eficácia de um indivíduo como membro de uma determinada categoria social.

ZIMMER, Henrich. **Filosofia da Índia**. São Paulo: Palas Athena, 1986.

O texto faz referência a um sistema de organização que regeu a sociedade indiana por muitos séculos, até ser legalmente abolido do país, em 1950, por força de uma nova Constituição. Esse sistema é denominado de:

- A) darma.
- B) castas.
- C) classes.
- D) estamentos.
- E) cotas.

Questão Nº 38

“Plano Cohen: Em 1937, visando permanecer no poder do Executivo nacional, Vargas desenvolve um plano de falsificar supostas cartas trocadas entre líderes comunistas, indicando uma suposta tentativa de tomada do poder por meio de uma revolução. A partir da publicidade desses documentos falsos, Vargas cria uma prerrogativa para fechar o Congresso [...]”

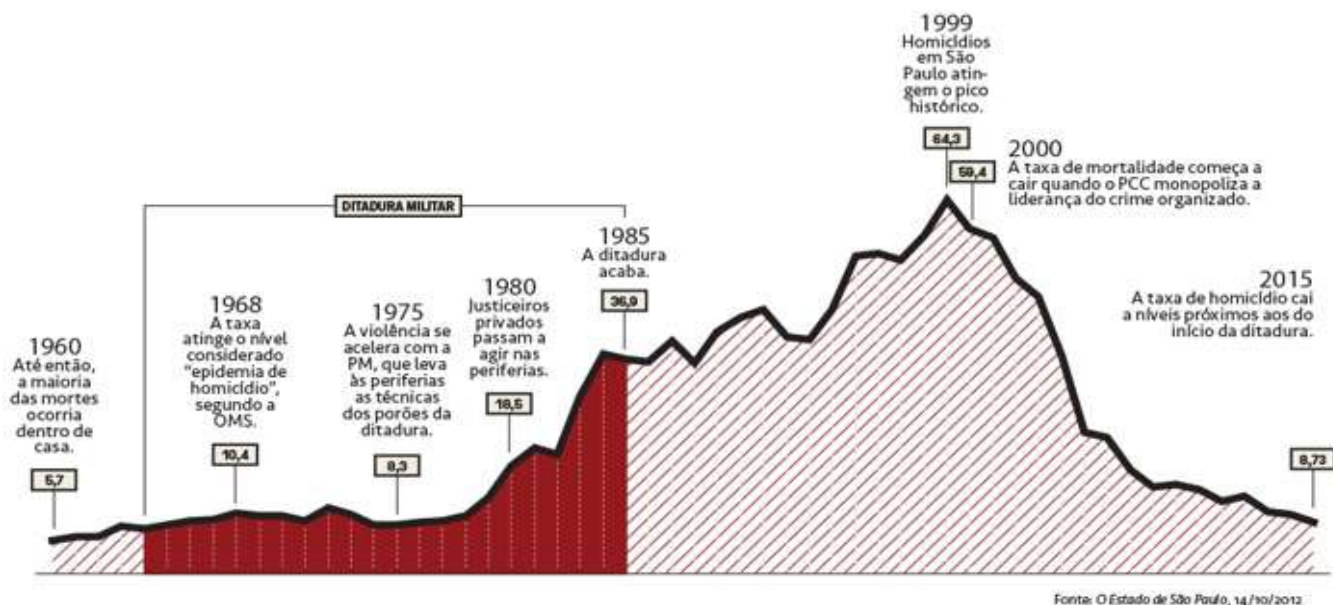
Disponível em: <<https://blog-interno.enem.com.br/5-fake-news-na-historia-brasileira/>>. Acesso em 20 out. 2020

Ultimamente, o termo *fake news* foi muito difundido para classificar as notícias falsas que circulam em redes sociais com intenções políticas. Sobre isso, o trecho indica que Vargas:

- A) se beneficiou de uma notícia falsa para instalar a ditadura do Estado Novo.
- B) era impopular e burlou um plano para permanecer no poder.
- C) chegou ao poder em 1930 por meio de uma *fake news*.
- D) combateu o comunismo corajosamente, usando todas as de armas de que dispunha.
- E) se excedeu e voltou atrás, chamando eleições nos anos seguintes.

Questão Nº 39

Analise o gráfico abaixo e responda a questão proposta:



O Estado de São Paulo, 14 de outubro de 2012. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/especiais/21-mitos-sobre-a-ditadura-militar/>> . Acesso em 25 out. 2020

Os dados se referem ao número de assassinatos na cidade de São Paulo entre os anos de 1960 e 2015. A partir da análise, conclui-se que:

- A) o governo do Estado, a prefeitura e o governo federal no período FHC conseguiram diminuir consideravelmente o número de assassinatos em São Paulo.
- B) os governos democráticos apresentaram diminuição nos números de assassinatos na cidade de São Paulo durante todo o período analisado.
- C) entre os governos de Geisel e Figueiredo, foi apresentada efetiva diminuição da criminalidade em São Paulo.
- D) a política de segurança pública dos governos militares foi ineficaz e a violência em São Paulo chega ao nível de "epidemia" durante a ditadura.
- E) o estudo confirma a crença de apoiadores do regime militar, no qual se difunde a ideia de segurança pública efetiva para a população no período destacado.

Questão Nº 40

Às vésperas de 1914, os conflitos coloniais não pareciam mais colocar problemas insolúveis às várias nações concorrentes; fato que tem sido usado, de modo bastante ilegítimo, como argumento para afirmar que as rivalidades imperialistas foram irrelevantes na deflagração da Primeira Guerra Mundial. É evidente que as nações estavam longe de ser pacíficas, quanto menos pacifistas. Elas se prepararam para uma guerra europeia - às vezes erroneamente - mesmo seus ministros das Relações Exteriores fazendo o máximo para evitar o que eles unanimemente consideravam uma catástrofe. Nos anos 1900, nenhum governo tinha objetivos que, como os de Hitler em 1930, só pudessem ser atingidos por meio da guerra ou da ameaça constante de guerra. [...] O máximo que se pode afirmar é que, a partir de um certo ponto do lento escorregar para o abismo, a guerra pareceu tão inevitável que alguns governos decidiram que a melhor coisa a fazer seria escolher o momento mais propício, ou menos desfavorável, para iniciar as hostilidades.

HOBSBAWN, Eric J. A era dos impérios: 1875-1914. 7.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

Uma das consequências do fim do conflito descrito no fragmento foi:

- A) o fortalecimento do capitalismo liberal.
- B) a expansão do Império Otomano, liderado pelos árabes.
- C) a recuperação da economia europeia com a criação do Plano Marshall.
- D) a divisão do mundo em dois blocos ideologicamente antagônicos.
- E) o surgimento dos regimes nazifascistas.

Rascunho

